

# Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 22  
im. Władysława Broniewskiego  
w Zabrze

Zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej  
uchwałą nr 8/17/18 w dniu 29 września 2017 roku  
opracował Zespół Wychowawczy  
( z póź. zm)

## PODSTAWY PRAWNE:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U Z 2017r.poz.1591)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły .

## I.WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną , Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Podstawą tworzenia programu była hierarchia wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz diagnoza sytuacji wychowawczej placówki. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.** Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają dyrektor, nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.** Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego opiera się na następujących zasadach;

- założenia programu są znane uczniom, rodzicom oraz wszystkim pracownikom szkoły,
- wszystkie podmioty społeczności szkolnej współpracują i są zaangażowane w realizację określonych w programie zadań
- prawa wszystkich członków społeczności szkolnej są respektowane, jak również kompetencje organów szkoły
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## MISJA SZKOŁY

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 22 w Zabrze jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach jej działalności. W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- systematycznie tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremoniał i wzbogaca szkolną symbolikę,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami /w procesie kształcenia i wychowania,
- koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i domu rodzinnego,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawnego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki i wychowania. W szkole dba się o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia bogatą ofertę zajęć sportowych prowadzonych w dobrze wyposażonych obiektach. Promuje zdrowy styl życia. Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi. Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie. W naszej szkole uczymy szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny”; poszanowania tradycji, kultury polskiej i europejskiej.

## **II. DIAGNOZA**

### **1. Zasoby szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 22 w Zabrze położona jest w dzielnicy Biskupice. Społeczność szkolna jest zróżnicowana kulturowo. Środowisko szkolne podzielić można na: tradycyjnie śląskie, zasymilowane z ludnością Śląska i obojętne kulturowo – spoza terenu Śląska. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Znaczna część uczniów żyje w rodzinach ubogich, istotna część w rodzinach niepełnych lub zrekonstruowanych, wychowuje się w rodzinach zastępczych lub przebywa w Centrum Wsparcia Kryzysowego.

Po przeanalizowaniu sytuacji wychowawczej szkoły określiliśmy jakie sukcesy udało nam się osiągnąć w sferze wychowawczej oraz wskazaliśmy problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dobra współpraca z rodzicami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność sportowa uczniów- sukcesy sportowe,
- poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,

Problemy wychowawcze szkoły to:

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- niska frekwencja,
- akceptowanie postawy nieuczciwości,
- niekorzystanie z pomocy w odrabianiu lekcji oferowanej przez nauczycieli,
- niewykorzystanie w pełni oferty szkolnych zajęć dodatkowych, wyrównawczych i pomocy w odrabianiu lekcji
- niskie poczucie obowiązkowości i systematyczności pracy.
- przejawy agresji słownej i fizycznej

Szkoła mieści się w dwóch budynkach. Posiada 14 sal lekcyjnych, w tym 4 pracownie specjalistyczne oraz 1 pracownię komputerową, bibliotekę z czytelnią multimedialną i świetlicę. Ma dobrze wyposażone zaplecze kuchenne wraz ze stołówką. W szkole jest pełnowymiarowa sala gimnastyczna, a także boisko sportowe z naturalną trawą. Przy szkole znajduje się plac zabaw. W osobnym budynku należącym do szkoły znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna z nowoczesnym zapleczem sanitarnym. Na terenie szkoły można korzystać z bezpłatnego Internetu.

Szkoła posiada następujące certyfikaty:

- Szkoła z Klasą
- Zachowaj Trzeźwy Umysł

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w Szkole Podstawowej nr 22 wdrożono: następujące innowacje, programy autorskie oraz programy edukacyjno – wychowawcze:

- Innowacje pedagogiczną „Recytacja, taniec, śpiew”
- autorski program nauczania wychowania fizycznego w klasach sportowych o profilu piłka nożna i judo,
- warsztaty artystyczno – ekologiczne „ProArtis, ProEko”
- projekt interdyscyplinarny „Ekopozytywni”
- projekt edukacyjno-promocyjny „Sztuka odświeżania się nocą”
- programy: „WF z klasą”, „Szkoła bez przemocy”.
- Programy współfinansowane i Unii Europejskiej:
  - o „Bądź mądry, bądź cool”
  - o „Sukces rośnie z nami”
  - o „Piórem i węglem do sukcesu”
- W placówce prowadzone są cykliczne kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom:

- o „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- o „Nie pal przy mnie proszę”
- o „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
- o „Znajdź właściwe rozwiązanie”.
- o „Kicaj zdrowo

Młodzież uczestniczy w akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
- „Góra grosza”
- „Adopcja serc”
- „Szkolny klub Caritas”
- „Koreczek na domeczek”

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne szkoła ściśle współpracuje z następującymi instytucjami: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Zabrze, z biblioteką miejską w Biskupicach, Dzielnicowym Ośrodkiem Kultury „Gwarek” a także z parafią rzymskokatolicką pw. Wniebowzięcia NMP i Caritasem. Uczniowie naszej szkoły brali również udział w wymianie uczniowskiej z Bułgarią, w ramach programu UE „Comenius”

## **2. Analiza dotychczasowych działań**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu profilaktyki szkolnej ,
- analizy ankiety skierowanej do rodziców i uczniów dotyczącej głównie bezpieczeństwa w szkole.
- wniosków i analiz z pracy Zespołu Profilaktyki, zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego ,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły;
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych,
- dokumentacja wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami,
- wyników klasyfikacji końcowo rocznej w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych,
- analizy frekwencji oraz dokumentacji związanej z kontrolą realizacji obowiązku szkolnego,

Celem diagnozy było zbadanie:

1. Stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Znajomości oraz przestrzegania norm i zasad w szkole przez uczniów.
3. Relacji dziecko – rodzic oraz relacji uczeń - wychowawca, uczeń - nauczyciel..
4. Stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie.
5. Stopnia i rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów.
6. Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano problemy w następujących obszarach:

1. Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Motywacja do nauki i własnego rozwoju.
3. Dbłość uczniów o własne zdrowie i organizację czasu wolnego

Identyfikacja niepokojących objawów:

Wskaźniki naruszania norm i zasad w szkole:

- niska frekwencja uczniów: wagary, grupa uczniów nieklasyfikowanych,
- spóźnienia na lekcje,
- uczniowie z zachowaniem nieodpowiednimi nagannym - nieprzestrzeganie norm -postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
- niska kultura osobista uczniów, częste używanie wulgaryzmów
- agresja słowna.



### Wskaźniki niskiej motywacji do nauki:

- słabe wyniki klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej
- duża liczba uczniów z niepowodzeniami szkolnymi
- niska frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych
- brak uświadomienia sobie celowości uczenia się

### Wskaźniki braku dbałości o własne zdrowie i organizację czasu wolnego:

- podejrzenia zażywanie substancji odurzających: alkohol, dopalacze, narkotyki
- spędzanie przez uczniów zbyt dużo czasu przed komputerem i telefonem komórkowym
- palenie papierosów
- spożywanie napojów energetycznych;
- przypadki samookaleczania

### **3.Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Przy tworzeniu ogólnoszkolnej skali wartości z udziałem uczniów klas IV-VII szkoły i w ankiecie dla rodziców zostały wybrane najważniejsze wartości:

- rodzina
- przyjaźń
- miłość
- zdrowie
- wykształcenie
- bezpieczeństwo
- patriotyzm

### **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

Rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanych cech osobowych, które w sposób trwały powinny być osiągnięte na końcu każdego z etapów edukacyjnych. Dla rodziców i nauczycieli naszej szkoły priorytetowymi wartościami wychowawczymi są:

- samodzielność i zaradność
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- uczciwość i prawdomówność
- dyscyplina i bezpieczeństwo
- szacunek i tolerancja wobec inności,

Nabywanie cech pożądaných jest procesem odbywającym się w trakcie wszelkich działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych Szkoły, a także całokształcie działalności społecznej rodziców, nauczycieli i uczniów.

Zadaniem programu wychowawczego szkoły podstawowej jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmacnianie wartości wybranych przez dzieci i rodziców oraz wskazywanie innych wartości życiowych.

#### **4. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.**

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ czynników ryzyka:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego
- dysfunkcje rodziny
- rodziny niepełne
- niskie predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących. W związku z tym będziemy:

- wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- rozwijać zainteresowania,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- umożliwiać uczniom przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych,
- określać czytelne wartości, normy i zasady,
- zapewniać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą.

### **III.SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny

rozwój. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
- zna historię, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych narodowości
- posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów
- potrafi się uczyć i doskonalić swoje umiejętności,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i ze zdobyczy nauki
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- szanuje rodzinę,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- promuje zdrowy styl życia, dba o swój rozwój fizyczny
- jest aktywny i ciekawy świata,
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

#### IV.CELE OGÓLNE

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach:

- **psychicznej**, (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej),
- **fizycznej**- zdrowotnej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, )

- **społecznej**( ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,)
- **moralnej** (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. )

W zależności od potrzeb rozwój ten dokonuje się poprzez wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości oraz kształtowanie u niego pożądanych postaw i zachowań. Uczeń, przejawiający dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość zmiany, dzięki wprowadzonym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników ryzyka.

### **Cel główny programu:**

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach, wspomagany przez współpracujących ze sobą nauczycieli, rodziców oraz samego wychowanka oraz bezpieczeństwo jako uniwersalna wartość umożliwiająca prawidłowy rozwój.

### **Działalność wychowawcza obejmuje:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną i środowiskiem ,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, ,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i prospołecznych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

### **Działalność edukacyjna obejmuje:**

- prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych
- realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje postępowanie i dokonywane wybory

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- zapoznanie się na bieżąco ze zmianami w prawie oświatowym
- monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych
- kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne
- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu profilaktyczno- wychowawczego szkoły
- zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczym i profilaktycznym
- pedagogizacja rodziców, odpowiadająca na rzeczywiste ich potrzeby
- umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania napojów energetyzujących, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

#### **Działalność informacyjna obejmuje:**

- zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (statut, regulamin zachowania, procedury postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole)
- informowanie uczniów o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień
- promowanie sukcesów uczniów na forum klasy szkoły i lokalnego środowiska
- zapoznanie rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych (statut, regulamin zachowania, procedury postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole)
- przekazanie wiedzy na temat zachowań dysfunkcyjnych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez dzieci zachowań ryzykownych ( w tym samookaleczeń i prób samobójczych)
- ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci
- informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień i zachowań dysfunkcyjnych

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń odżywiania ( anoreksja, bulimia ) oraz samookaleceń i prób samobójczych),

- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

„Profilaktyka to ochrona człowieka w rozwoju przed zagrożeniami, oraz reagowanie na pojawiające się zagrożenia”

Najogólniej ujmując profilaktyka jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Profilaktyka jest więc działaniem, które ma na celu

- zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności.
- promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować
- wzmacnianie czynników chroniących

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

-realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

-przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

-kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

-doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

## **V.STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna :**

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań

wychowawczych i profilaktycznych

#### **Wychowawcy klasy:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,



- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **Zespół wychowawczy:**

- opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb ,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Instytucje i organizacje wspierające Szkołę w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

MOPR,

Świetlica socjoterapeutyczna

Zespół „Lepiej Razem niż Osobno”

Policja,

Sąd Rejonowy; Wydział Rodzinny i Nieletnich,

Kuratorski Ośrodek Pracy z młodzieżą

Ośrodek Leczenia i Profilaktyki Uzależnień

Zespół Interwencji Kryzysowej

## **VI. TREŚCI PROGRAMOWE**

### **I etap edukacyjny: klasy I–III**

#### *Edukacja wczesnoszkolna*

*Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być*

*dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo--profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania*

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>-kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>-rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>-kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>-rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>-kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>-kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>-rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</li> </ul>

	umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>-kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>-kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>-określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</li> <li>- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>-kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>-inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> </ul>

	<p>-kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>-kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <p>-przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.</p>
--	--

OBSZARY	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie</p>

	<p>jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>			<p>poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów,</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p>

	w społeczności szkolnej	na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów			
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i

	<p>problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęków. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych sieci.</p>	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe.</p>	<p>rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	--	--	--	---	---

## VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,



- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym – załącznik 1**

### **IMPREZY I UROCZYSTOŚCI – odpowiedzialni – załącznik 2**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, uświadamianie użyteczności wiedzy zdobytej w szkole.
3. Kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych.

Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach IV i VII.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, rozwijanie umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie w grupie społecznej,
3. Kształtowanie umiejętności komunikowania się, uczenie zachowań asertywnych, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji),
4. Kształtowanie u uczniów zasad demokracji i samorządności.
5. Otoczenie opieką i wsparciem wszystkich uczniów, zwłaszcza znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz zagrożonych marginalizacją.

Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych.

Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Zwiększenie roli samorządu uczniowskiego w życiu szkoły.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne),
3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania elektronicznych środków przekazu.

Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych

Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2.Motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe uczniów.

3.Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.

4. Kształtowanie umiejętności wyboru właściwych form spędzania czasu wolnego.

Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1.Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Kształtowanie postaw tolerancji, wzajemnej życzliwości, szacunku i akceptacji innych,

3. Wychowanie człowieka kulturalnego, świadomego swoich wyborów i umiejącego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,

4.Kształtowanie postawy patriotyzmu

Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w szkolnym projekcie „Chcę Cię poznać Polsko” (odgrywanie wybranych wydarzeń historii Polski).

### 3.Harmonogram działań

<b>S F E R A</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>I N T E L</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy , pedagog szkolny	wrzesień, cały rok na bieżąco

E K T U A L		Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, pedagog szkolny, koordynator WDN</p> <p>wicedyrektor, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	<p>Zajęcia artystyczne; muzyczne, plastyczne, recytatorskie. Innowacja „Recytacja, taniec, śpiew”</p> <p>Szkolny Festiwal Piosenki Świetlicowej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych,</p> <p>j. polskiego,</p> <p>organizator</p>	<p>Na bieżąco, cały rok szkolny,</p> <p>czerwiec</p>

			Festiwalu	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy	lekcje wychowawcze , szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję  zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog,  doradca zawodowy,	Na bieżąco, cały rok, zajęcia zgodnie z harmonogramem i rozkładem materiału
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy  Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.	lekcje wychowawcze	Wychowawcy, pedagog szkolny	Na bieżąco cały rok, zajęcia zgodnie z harmonogramem
<b>M O R A L N A</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Wychowawca świątlicy, pedagog szkolny, opiekun samorządu szkolnego	Cały rok, na bieżąco
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, regionalizmu	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego,  bibliotekarz	Cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, nauczyciele historii,	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje i zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	Nauczyciele historii, religii, wychowawcy	zgodnie z rozkładami materiałów
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze, lekcje religii poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele religii	Na bieżąco cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga  zgodnie z rozkładami materiałów
F I Z Y C Z N A	Promowanie zdrowego stylu życia Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek	Pogadanki nt. higieny osobistej zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się zajęcia wychowawcze	nauczyciele biologii, pielęgniarka, wychowawcy klas, realizator programu „Smacznie, zdrowo, kolorowo”	Wg rozkładu materiału  zgodnie z harmonogramem opracowanym przez p. Jurochnik
	Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju, Promowanie aktywności fizycznej. Uczenie zasad zdrowej rywalizacji,	Dzień Sportu  Zajęcia pozalekcyjne - SKS. zajęcia o znaczeniu ruchu w życiu człowieka  udział w zawodach sportowych	nauczyciele WF,  nauczyciele biologii  trenerzy	Cały rok, na bieżąco
	Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń	Zajęcia wychowawcze. Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze	Wychowawcy Pielęgniarka	Cały rok, na bieżąco

	<p>jakie niosą środki psychoaktywne, Internet, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy</p>	<p>specjalistami.</p>	<p>szkolna</p> <p>Specjaliści (terapeuta z OPILU)</p> <p>Pedagog szkolny</p>	
	<p>Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Uczenie zasad ruchu drogowego i właściwych zachowań komunikacyjnych</p>	<p>Zajęcia wychowawcze, zajęcia prowadzone przez specjalistów</p> <p>spektakl profilaktyczny „Bezpieczeństwo na wesoło” dla klas I-III</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Specjaliści ( ratownik medyczny, strażnik miejski, policjant</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p> <p>Wrzesień</p>
S P O Ł E C Z N A	<p>Społeczny aspekt bycia uczniem szkoły</p> <p>Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy klas, pedagog,</p>	<p>Na bieżąco cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w grupie rówieśniczej w społeczności szkolnej, w otoczeniu i w</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej,</p> <p>analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny,</p>	<p>Na bieżąco cały rok szkolny</p>

<p>społeczeństwie.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Lekcje wychowawcze n/t praw i obowiązków ucznia</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>opiekun samorządu</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Pogadanki oraz broszurki, gazetki n/t savoir vivre</p> <p>Lekcje wychowawcze n/t dobrych manier</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco, cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.( zbiórka nakrętek, baterii, elektrośmieci)</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz bezdomnych zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawca świetlicy, nauczyciel biologii, przyrody, geografii, wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>warsztaty z preorientacji zawodowej</p> <p>nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele j. polskiego</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem pracy doradcy zawodowego oraz rozkładami materiałów</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Pedagog, wicedyrektor, wychowawcy klas</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych,</p>



	szkolnego			ustalonym na dany rok szkolny
E M O C J O N A L N A	Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, pedagog szkolny trener piłki nożnej i judo	Zgodnie z harmonogramem działań pedagoga oraz rozkładami materiałów
	Kształtowanie postawy asertywności, dostrzegania własnych potrzeb. Rozwijanie empatii.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem działań pedagoga oraz rozkładami materiałów
	Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.  Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne  lekcje wychowawcze	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Na bieżąco cały rok szkolny

### VIII.PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE KLAS (załączniki w teczkach wychowawcy)

## **IX. STRATEGIA EWALUACYJNA**

### Ewaluacja Programu

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przewyższaniu trudności edukacyjnych oraz wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Cele ewaluacji:

- ocena skuteczności Szkolnego Programu we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia,
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia programu,

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu i jak realizowane są zadania Szkolnego Programu i?
2. Jak nauczyciele i rodzice oceniają skuteczność działań zawartych w Szkolnym Programie ?
3. W jakim stopniu Szkolny Program wpływa na postawy i zachowanie uczniów

Metody i narzędzia badawcze:

- analiza dokumentacji szkolnej
- ankiety
- obserwacja

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.